

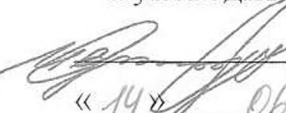


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.В. Зотова

«14» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 А. Рамазанова

«14» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.07(Пд) «Преддипломная практика»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»


факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.В.07(Пд)«Преддипломная практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426.

Составитель
рабочей программы

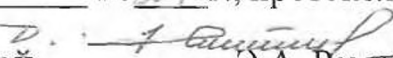

подпись


подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от 08.06. 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой


подпись

Э.А. Рамазанова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

1. Вид практики, форма проведения.

Производственная практика (преддипломная) проводится в 8 семестре на дневной форме обучения и в 10 на заочной.

Преддипломная практика завершает теоретическую часть обучения и предваряет работу над дипломным проектом, помогает собрать материал для его практической части.

Местом ее прохождения является дошкольное образовательное учреждение, предоставляющая ему материал для его будущей выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы обучающихся.

На период практики бакалавры:

- становятся членами педагогического коллектива образовательной организации, осуществляющей воспитательно-образовательный процесс, и принимают участие в его работе,
- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения и воспитания на практике в образовательной организации,
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательной организации (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей).

Преддипломная практика осуществляется в форме выполнения обучающимся реального исследовательского проекта в рамках утвержденной темы научного исследования и темы выпускной квалификационной работы с учетом научных интересов и возможностей образовательной организации.

Во время **преддипломной** практики обучающимся (бакалаврам) необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование». Основной целью практики на

факультете психологии и педагогического образования, где предусмотрена преддипломная практика, является реализация применения профессиональных знаний обучающихся в практической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Преддипломная практика - этап учебного процесса, целью которого является применение обучающимся полученных в ВУЗе знаний, наработка опыта в условиях реальной образовательной организации.

Целью преддипломной практики является проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Задачами преддипломной практики являются:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

В результате прохождения преддипломной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики, обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код	знать	уметь	владеть
ОК-6	методы и средства самоорганизации и самообразования деятельности	применять методы и средства самоорганизации и самообразования в процессе прохождения педагогической практики	навыками самоорганизации и самообразования собственной деятельности в процессе прохождения педагогической практики
ОПК-2	методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, психофизические и индивидуальные особенности детей данного возраста	применять методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в процессе педагогической практики с учетом психофизических и индивидуальных особенностей детей данного возраста	навыками применения методов, форм, средств обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в процессе педагогической практики с учетом психофизических и индивидуальных особенностей детей данного возраста
ПК-1	содержание ФГОС ДО, содержание образовательной программы, по которой работает ДОУ	применять знание требований стандарта ДО, а так же знание содержания образовательной программы, по которой работает ДОУ в педагогической деятельности во время педагогической практики	навыками применения требований стандарта ДО, а так же содержание образовательной программы, по которой работает ДОУ в педагогической деятельности во время педагогической практики
ПК-2	современные методы, технологии и диагностики обучения детей дошкольного возраста	применять современные методы, технологии и диагностики обучения детей дошкольного возраста в процессе педагогической практики в ДОУ	владеть навыками применения современных методов, технологий и диагностик обучения детей дошкольного возраста в процессе педагогической практики в ДОУ
ПК-3	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами

			преподаваемого предмета
ПК-5	методы педагогического сопровождения и социализации детей дошкольного возраста	применять методы педагогического сопровождения и социализации детей дошкольного возраста	навыками применения методов педагогического сопровождения и социализации детей дошкольного возраста
ПК-6	способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.
ПК-7	способы построения межличностных отношений в группах разного возраста на практике	учитывать в педагогическом взаимодействии разные особенности взаимодействия с субъектами образовательного процесса на практике	способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса на практике
ПК-8	способы проектирования образовательных программ	проектировать образовательные программы	способностью проектировать образовательные программы

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

знать:

- направления научных исследований и основные достижения научного коллектива базы практики;
- основную специальную литературу по теме исследований: монографии, специализированные журналы;
- характеристику объекта и условия исследования;
- правила организации научных исследований по своей теме;
- требования к оформлению работы;
- принципы, на которых построены методики проведения исследования и обработки полученных результатов;
- правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы.

уметь:

- конспектировать научную литературу и формировать списки литературы;
- проводить исследования согласно специальным методикам;
- проводить соответствующую математическую обработку результатов и формировать сводные таблицы;
- составлять отчеты по итогам практики
- осуществлять воспитательно-образовательный процесс на основе федеральной и региональной политики в области прав ребенка

владеть:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)
- владеть методологией исследовательской работы

Базами научно-исследовательской практики являются муниципальные дошкольные образовательные учебные организации различного типа; кафедры педагогики и психологии, специализированные лаборатории и кабинеты и т.д.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика входит в раздел «Б 2. «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование» и предусматривается учебным планом.

Преддипломная практика является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных дошкольных учреждениях.

Преддипломная практика является логическим завершением изучения дисциплин и продолжением по углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у обучающихся-бакалавров в процессе прохождения учебных и производственных педагогических практики за весь период обучения.

4. Объем практики.

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
8	216	6						216	диф.зачет
ЗФО									

10	216	6						216	диф.зачет
----	-----	---	--	--	--	--	--	-----	-----------

5. Содержание преддипломной практики

Основное содержание преддипломной практики нацелено на закрепление и углубление знаний обучающийся об их будущей профессии, развитие полученных ранее навыков работы по специальности, а также на систематизацию и обобщение материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы.

Содержание педагогической практики носит бинарный характер. Это значит, что практика включает бакалавров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны научно-педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной информации, ставить и решать принципиально новые вопросы.

Подготовка будущего профессионала педагога на преддипломной практике включает подготовку в двух основных направлениях:

- педагога-воспитателя - преподавателя, владеющего современными воспитательно-образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства воспитания и обучения; создавать творческую атмосферу в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

- педагога-исследователя, работающего в области педагогической науки и способного отслеживать и анализировать современные научные достижения и внедрять их в практику деятельности ДОУ. Эта деятельность охватывает:

в направлении воспитательно-образовательной деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

В результате прохождения преддипломной практики обучающий должен: приобрести практический опыт и научиться:

- наблюдать организацию и своеобразие педагогического процесса в группах (I и II младших, средней, старшей, подготовительной групп), оценивать его соответствие установленным педагогическим правилам, выявлять его воспитательно-образовательную эффективность;
- анализировать деятельность воспитателя и собственную, направленную на развитие ребенка;
- организации и проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- осуществления личностно-ориентированного взаимодействия с детьми;
- планирования содержания работы с детьми, отбора методов и средств воспитательно-образовательной работы, осуществляя их оптимальное сочетание;
- осуществления руководства игровой и других видов деятельности детей;
- разработки и изготовления дидактического материала;
- проведения диагностики развития ребенка;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- обсуждения занятий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики;
- оформления документации;
- определения цели и задачи работы с семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания, взаимодействия с администрацией ДОУ и другими сотрудниками,
- управления поведением и активностью детей, установления правильных взаимоотношений с ними;

в направлении исследовательской деятельности для сбора материала к ВКР:

Исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Возможны варианты и групповых заданий, если работа достаточно объемна и требует привлечения знаний из разных областей наук в качестве применения метода проектов. Это может быть наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи (в виде проекта), требующего интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемы», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями, руководителями научно - исследовательской практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности бакалавров, их интересов.

Задания исследовательского характера для группового решения научной проблемы могут быть предложены специалистами органов дошкольного образования в рамках утвержденных программ исследования с участием кафедр вуза и дошкольной образовательной организации, либо самими обучающимися, интересующимися проблемами дошкольного образования. Выполнение исследовательских заданий и сбора материала к ВКР проводится под руководством преподавателей межвузовской кафедры общей и вузовской педагогик, которые назначаются руководителем педагогической практики совместно с заведующим кафедрой на период практики и выполнения данного исследования

Для оформления на практику в образовательную организацию обучающийся должен иметь при себе:

- медицинскую книжку
- дневник практики
- программу практики (в виде рабочей тетради).

6. Форма отчетности по практике

Отчет о прохождении практики в виде рабочей тетради к которой прикладывается дневник сдаются на общему руководителю практики в течение 10 рабочих дней после окончания практики.

7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК-6	обучающийся не знает методы и средства самоорганизации и самокоррекции, не умеет их в собственной деятельности	обучающийся в недостаточной мере знает методы и средства самоорганизации и самокоррекции, не всегда умеет их применить в собственной деятельности	обучающийся знает методы и средства самоорганизации и самокоррекции и в основном, применяет их в собственной деятельности	обучающийся знает методы и средства самоорганизации и самокоррекции, владеет умением применения их в собственной деятельности
ОПК-2	обучающийся не знает методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, психофизические и индивидуальные особенности детей данного возраста	обучающийся в недостаточной мере применяет в своей работе методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в процессе педагогической практики с учетом психофизических и индивидуальных особенностей детей данного возраста	обучающийся знает методы и формы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в процессе педагогической практики с учетом психофизических и индивидуальных особенностей детей данного возраста	обучающийся обладает навыками применения методов, форм, средств обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в процессе педагогической практики с учетом психофизических и индивидуальных особенностей детей данного

				возраста
ПК-1	обучающийся не знает содержание ФГОС ДО, содержание образовательной программы, по которой работает ДОУ, не умеет применять необходимые знания в профессиональной деятельности	обучающийся в недостаточной мере знает содержание ФГОС ДО, содержание образовательной программы, по которой работает ДОУ, не всегда применяет необходимые знания в профессиональной деятельности	обучающийся знает содержание ФГОС ДО, содержание образовательной программы, по которой работает ДОУ, умеет применять данные знания в профессиональной деятельности	обучающийся знает и владеет содержанием и навыками применения требований стандарта ДО, а также применяет теоретические знания в профессиональной деятельности
ПК-2	обучающийся не знает требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса в ДОУ	обучающийся в недостаточной мере знает требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса в ДОУ	обучающийся знает требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса в ДОУ	обучающийся знает требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса в ДОУ, владеет современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса в ДОУ
ПК-3	обучающийся не способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста	обучающийся в недостаточной мере способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста	обучающийся знает как решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста	обучающийся владеет способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста
ПК-4	обучающийся не знает возможности образовательной	обучающийся в недостаточной мере использует	обучающийся использует возможности	обучающийся использует возможности

	среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5	обучающийся не знает методы психолого-педагогического сопровождения и социализации детей дошкольного возраста, не умеет применять необходимые знания в профессиональной деятельности	обучающийся в недостаточной мере знает методы психолого-педагогического сопровождения и социализации детей дошкольного возраста, не всегда применяет необходимые знания в профессиональной деятельности	обучающийся знает и применяет в профессиональной деятельности методы психолого-педагогического сопровождения и социализации детей дошкольного возраста	обучающийся знает и владеет навыками применения методов психолого-педагогического сопровождения и социализации детей дошкольного возраста
ПК-6	обучающийся не знает способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в ДОУ	обучающийся в недостаточной мере знает способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в ДОУ	обучающийся знает и применяет в профессиональной деятельности способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в ДОУ	обучающийся знает и владеет навыками применения способов взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в ДОУ. Умеет бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса в ДОУ
ПК-7	обучающийся не знает способы построения межличностных	обучающийся в недостаточной мере знает	обучающийся знает и применяет в	обучающийся знает и владеет навыками

	отношений в группах разного возраста	способы построения межличностных отношений в группах разного возраста	профессиональной деятельности способы построения межличностных отношений в группах разного возраста	применения способов построения межличностных отношений в группах разного возраста. Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии разные способности дошкольников
ПК-8	обучающийся не знает основы проектирования образовательных программ ДОУ	обучающийся в недостаточной мере обладает способностью проектировать образовательные программы ДОУ	обучающийся умеет проектировать образовательные программы ДОУ	обучающийся обладает способностью проектировать образовательные программы ДОУ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по результатам практики выставляется дифференцированная оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет).

Текущий контроль включает осуществляемый групповым руководителем практики и воспитателем-наставником контроль соблюдения обучающимся трудовой дисциплины (в том числе соблюдения графика работы), а также оценку качества и своевременности выполнения всех заданий программы практики, качества оформления отчетных материалов.

В течение первой учебной недели после практики обучающийся сдает групповому руководителю отчетные материалы по практике (дневник практики, рабочая тетрадь).

Групповой руководитель проверяет отчетные материалы и выставляет дифференцированную оценку, отражающую степень соответствия знаний и умений, проявленных обучающимся в ходе непосредственного взаимодействия с детьми и сотрудниками ДОУ и при составлении отчетной документации.

Окончательная оценка выставляется факультетским руководителем практики после анализа представленных отчетов, проведения итоговой конференции.

Шкала оценивания дифференцированного зачета в целом

Баллы	Показатели
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – систематическое проведение педагогических наблюдений в течение всех дней практики, глубокий анализ педагогической работы, инициативную помощь воспитателю в ее осуществлении; – творческое и качественное выполнение всех заданий, предложенных руководителем практики; – представление отчетной документации в указанные сроки и выполнение ее в точном соответствии всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию, оформлению и т.д.; – активное участие в сборе материала, его обобщение, подготовку отчета к выступлению на конференцию; – положительная оценка от руководителя базы практики.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – проведение наблюдений и грамотный анализ педагогической работы в группе; – правильное и качественное выполнение большинства заданий с небольшими замечаниями – предоставление отчетной документации с задержкой не более, чем на неделю. Содержание в соответствии с основными требованиями; – участие в подготовке материалов для группового отчета. – положительная оценка от руководителя базы практики.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполное проведение педагогических наблюдений, анализ образовательной деятельности в группе; – выполнение в целом заданий по подпрактике (за исключением некоторых); – представление отчетной документации, с задержкой более, чем на одну неделю. Содержание не полностью соответствует требованиям; – недостаточное участие в подготовке материалов для группового отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов). – удовлетворительная оценка от руководителя базы

	практики.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие на базе практики без уважительных причин; – небрежное выполнение заданий (грубые ошибки в сборе эмпирических данных и их обработке); – представление отчетной документации с опозданием более 1 недели. Содержание не соответствует требованиям; – отрицательный отзыв от руководителя базы практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов в сети «Интернет» (необходимых для проведения практики)

1. Извеков, Л. П. Карпушина [и др.] ; под редакцией С. В. Кахнович. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 155 с. — ISBN 978-5-8156-0920-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128965> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина [и др.] ; под редакцией С. В. Кахнович. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 155 с. — ISBN 978-5-8156-0920-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128965> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика : учебное пособие / В. И. Турченко. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 254 с. — ISBN 978-5-9765-0906-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115900> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Дошкольное образование: традиции и инновации : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Михайлова [и др.]. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143522> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. — ISBN 978-5-9765-1685-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125359> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166524> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие / И. С. Арон. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8158-2015-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112383> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100856> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Лучшева, Л. М. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-1402-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169618> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Емельянова, Т. В. Игровые технологии в образовании : учебно-методическое пособие / Т. В. Емельянова, Г. А. Медяник. — Тольятти : ТГУ, 2015. — 88 с. — ISBN 978-5-8259-0903-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139863> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Основы игровых технологий : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Чернова [и др.]. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2019. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138829> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Другие информационные источники

<http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

<http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.

<http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

<http://e.lanbook.com/view/book/2401/> Кравцов Г. Г. , Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. –

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226880

Ситникова, О. В. Подготовка педагогов к развитию творческих умений и навыков у дошкольников средствами музыки [Электронный ресурс]: монография / О. В. Ситникова. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 249 с.

[www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) -Российская педагогическая энциклопедия

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

9. Перечень информационных технологий (которые используются при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии не используются.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Обучающиеся проходят практику в группах дошкольного возраста на базе дошкольных образовательных учреждений, имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности. Базы практик определяются Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного профессионального

образования Администрации города Симферополя Республики Крым ««Информационно-методический центр» согласно договора № 02/129 от 23.03.2015 г. о творческом и научно-методическом сотрудничестве. Так же кафедрой дошкольного образования заключен договор с Муниципальным казенным учреждением Управление образования Администрации города Симферополя Республики Крым, предметом которого является объединение усилий в целях улучшения качества подготовки педагогических кадров направления подготовки «Дошкольное образование». В настоящее время базами практик являются все МБДОУ г.Симферополя. На период практики обучающиеся получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением ДОУ.

VI. Методические рекомендации:

На подготовительном этапе практики студент принимает участие в установочной конференции по практике, планирует собственную деятельность на период практики и заполняет рабочий график проведения практики (образец в табл.1), предварительно подбирает и разрабатывает материалы для прохождения практики, при необходимости осуществляет индивидуальные консультации с преподавателями учебных дисциплин психолого-педагогического модуля, руководителями практики от кафедр университета.

Таблица 1 – Рабочий график проведения практики

№ п/п	Наименование работ	Недели прохождения практики		Отметка о выполнении
		1	2	
	<i>Подготовительный этап</i> (участие в установочной конференции, составление рабочего графика проведения практики)	+		
	<i>Основной этап:</i>			
	Задание 1. Подготовка и проведение показательного (открытого) занятия или мероприятия в соответствии с темой ВКР	+		
	Задание 2. Проведение контрольного этапа экспериментального исследования по теме ВКР.	+	+	
	Задание 3. Подготовка к публикации научной статьи по итогам проведенного исследования		+	
	<i>Заключительный этап</i> (подготовка отчета, участие в итоговой конференции)		+	

На *основном этапе* студент выполняет задания практики.

Задание 1. Подготовка и проведение показательного занятия или мероприятия в ДОО в соответствии с темой ВКР.

В зависимости от темы ВКР определить в рамках какой из образовательных областей будет проводиться занятие, а также возрастную группу. Совместно с воспитателем и руководителем практики согласовать тему занятия и программное содержание. Составить план-конспект занятия, подготовить необходимое оборудование. После утверждения плана-конспекта воспитателем и руководителем практики, провести занятие.

Подготовить самоанализ проведенного занятия.

Задание 2. Проведение контрольного этапа экспериментального исследования по теме ВКР.

В соответствии с программой экспериментального исследования подготовить необходимый диагностический инструментарий и в экспериментальных (ЭГ) и контрольных (КГ) группах провести контрольные срезы – наблюдения за непосредственно образовательной, игровой, культурно-досуговой, трудовой и другими видами деятельности детей, наблюдение за деятельностью педагогических работников ДОО, беседы, опросы, анкетирование педагогических работников и родителей воспитанников и т.п.

Проанализировать полученные результаты с помощью методов математической статистики.

Результаты представить в виде проекта ВКР (п. 2.3.).

В процессе проведения контрольного этапа педагогического эксперимента необходимо помнить, что целью данного этапа является проверка эффективности предложенных исследователем организационно-педагогических условий, методического

или дидактического комплексов и т.п. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи: выявить уровень развития воспитанников в ЭГ и КГ по тем же диагностическим методикам, которые применялись на констатирующем этапе педагогического эксперимента, с помощью методов математической статистики обработать полученные результаты, сравнить их с результатами констатирующего этапа, сделать выводы.

Задание 3. Подготовка к публикации научной статьи по итогам проведенного исследования.

Подготовить к публикации научную статью по итогам проведенного исследования. В отчете предоставить макет статьи, подписанный научным руководителем и данные журнала, где планируется опубликовать статью. Если статья опубликована – предоставить ксерокопию с выходными данными.

Рекомендации по написанию научной статьи:

У каждого научного издания (сборника научных трудов и др.) есть требования к оформлению научной статьи, которые необходимо соблюдать. Чаще всего редакционная коллегия просит указать тематическую рубрику (код УДК), сведения об авторе(ах), статью с аннотациями и ключевыми словами на русском и английском языках, список использованной литературы.

Код УДК можно заказать на сайте научно-технической библиотеки Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова в разделе «Услуги» (<http://cepulib.ru/index.php/ru/servisy/uslugi/zayavka-na-prisvoenie-indeksov-udk-bbk>).

Название статьи должно отражать содержание статьи, носить информативный характер, быть четким и лаконичным.

В аннотации кратко описывается содержание научной статьи. Рекомендуется использовать следующие словосочетания «В статье раскрыто ..., описано ..., охарактеризовано ...» и т.п. Объем аннотации около 300-500 знаков. Ключевые слова выражают основное смысловое содержание статьи, служат ориентиром для читателя и используются для поиска статей в электронных базах. Размещаются после аннотации в количестве 4-8 слов.

Основные структурные блоки научной статьи могут включать в себя постановку проблемы, анализ литературы, цель статьи, изложение основного материала, выводы.

Расположение использованной литературы в списке оформляется по алфавиту или по мере использования в тексте статьи; на каждый источник литературы, указанный в списке должна быть ссылка в тексте.

В среднем объем научной статьи: 8-12 страниц формата А4, 1,5 интервал, поля со всех сторон по 2,0 см, шрифт – Times New Roman.

В рецензируемых научных изданиях все статьи проходят проверку на уникальность, которая должна составлять не менее 70-75%.

На **заключительном этапе** практики студент подготавливает письменный отчет о прохождении практики и продумывает презентацию результатов практики.

Письменный отчет содержит в себе титульный лист, содержание, все выполненные задания (Задание 1. Подготовка и проведение показательного (открытого) занятия или мероприятия в соответствии с темой ВКР; Задание 2. Проведение контрольного этапа экспериментального исследования по теме ВКР; Задание 3. Подготовка к публикации научной статьи по итогам проведенного исследования).

В письменный отчет также необходимо включить *рефлексивный отчет*, который составляется по схеме:

1. Сроки прохождения практики.
2. Выполнение плана практики (выполнен в полном объеме; имелись отклонения от плана, причины отклонений; выполнение работы сверх плана).

3. Количество и содержание проведенных мероприятий, краткий анализ видов деятельности (диагностика, наблюдение, занятия, игры, трудовые процессы, развлечения и т.п.).

4. Возникли ли затруднения в ходе проведения мероприятий, какие, почему?

5. Особенности взаимодействия с педагогами и детьми ДООУ.

6. Какие профессиональные умения и навыки Вы приобрели в процессе практики?

7. Какие задачи по профессиональному самовоспитанию Вы ставите перед собой на будущее?

8. Предложения по улучшению организации и содержания практики.

Письменный отчет может содержать *Приложения*, в котором находится дополнительный материал по практике – разработки мероприятий, диагностические методики, дидактический материал, фотографии и т.п.

К итоговой конференции студентом-практикантом составляется презентация результатов практики, на которой он представляет наиболее значимые для его учебной и педагогической деятельности моменты психолого-педагогической практики.